

一、活動主旨與目標

・核心理念：

面對數位世代與教育現場的快速變化，本研討會旨在提供教育工作者與家長一個交流平台，共同思考與探討：「自主學習」的本質與實踐、「數位時代」親子關係的挑戰與契機，以及「拒學現象」的理解與回應。

核心目標是理解孩子真實需求，探索如何讓教育成為陪伴孩子成長的力量。

二、活動資訊

- ・日期：2025年11月1日、2日（星期六、日）
- ・時間：09:30 - 17:10（09:00 - 09:30 開放報到）
- ・主辦單位：社團法人台灣親子共學教育促進會
- ・地點：國立臺北商業大學（桃園校區）弘毅樓 A114 階梯教室
- ・地址：桃園市平鎮區福龍路一段100號
- ・交通方式：
 - 高鐵：
 - 搭至 高鐵桃園站 → 轉乘計程車（約20分鐘，車資約300元）或搭乘 高鐵快捷公車（170路）至中壢，再轉乘公車前往學校。
 - 公車：
 - 可搭乘以下公車路線直達校區：至中壢火車站搭乘 5646、5645、5674、115A、115B於「北商桃園校區」或鄰近站牌下車，步行即可到達。
 - 開車：
 - 校園內設有停車場，計次 \$40/天

三、適合對象

暖暖蛇共學團家庭、第一線的教育工作者（含中小學教師、校長）、對實驗教育、另類教育有興趣的家長或學生、教育政策制定者與研究人員、所有關心未來教育發展的一般大眾。

四、講者／與談人介紹

【郭駿武】

簡介：親子共學教育工作者。追求台灣獨立，社會民主，期許親子共學教育能培養出身心健康、愛己愛人、自主獨立、樂在學習的新人類。

主要經歷：社團法人台灣親子共學教育促進會秘書長，中年專職奶爸，資深親職講師，2011年底完成一家三口徒步環島，《大腳小腳，走讀台灣》作者，曾任森林小學教師及台中縣社區公民大學主任，南華大學教育社會學碩士，台灣親子共學教育促進會發起人。



五、報名資訊



六、關於我們

臉書粉專：



七、主辦／協辦單位

主辦單位：社團法人台灣親子共學教育促進會

協辦單位：新竹暖暖蛇國小共學團、桃園暖暖蛇小學共學團

八、心得文章

把孩子帶回生活

文：講師／鄒雨人



圖：新竹暖暖蛇全團完成22k霞客羅古道三天兩夜的山林走讀。

最近我們在準備桃竹教育研討會，我們開了讀書會在看《失控的焦慮世代》，第二章讓我很有感觸：作者在談童年的樣貌時——他認為孩子應該能自由玩耍，在田野間跑跳探索。回想我的童年也是這樣，村子裡的長輩會互相照應，孩子可以到處爬上爬下、在稻田裡弄得一身泥巴，回家也只是洗一洗、隔天照常上學，不會被責備。

然而，時代慢慢改變，很多家長越來越無法接受孩子肆意探索，這樣會弄髒、會受傷，於是把孩子的活動限制得很乾淨、很整齊。這樣孩子只能走向3C 裝置——畢竟3c比大人有趣，而且孩子不會吵、不會麻煩大人。因此問題不是 3C 本身，而是孩子用3c替代了冒險，而大人用 3C 替代了陪伴，沒有把孩子帶回土地與生活中找樂趣的機會。孩子在缺乏陪伴與探索的環境下，便轉向 3C 去尋找安靜與出口。這是我們作為大人必須反思的：不是一味禁止，而是要重新學會陪伴，讓孩子在安全的空間裡動手、奔跑、犯錯並從中學習。

「不是把孩子從螢幕拉走，而是把孩子帶回生活——陪伴、放手、讓他們在土地上找到學習的理由。」



【沈潔仔】

主要經歷：魚水教育催化劑／創辦人，島島阿學自主學習馬拉松/引導師，自主學習公共化推動連線共同召集人，孩籽實驗教育協會／理事簡介：曾因拒學而選擇自學，從中看見教育的多元可能。透過特殊選才進入大學不分系後，因無法實現自我決定（self-determination）的學習而肄業，後以同等學力完成教育碩士學位。創辦「魚水教育催化劑」，長期關注民主教育與公共教育制度轉型，致力於成為學校、非營利組織與公共政策之間的橋樑。透過研究、倡議與實踐，推動以學習者為中心的學習生態系統，期望教育能成為促進社會創新與變革的力量。

【王崙鈺】

主要經歷：新竹暖暖蛇國小共學團第一屆召集人、食農教育講師、十三味主題講師、海洋主題講師、台灣親子共學教育促進會 監事、大腳小腳親子樂活社會企業董事長

簡介：因為成為人母才走進廚房，在廚房的一方天地經油鹽醬醋茶的洗禮，連結了物理化學的奧妙，更親自走入土地種植，也帶著孩子朝向有趣的自學之路。

【蔡岱伶】

主要經歷：雲嘉暖暖蛇小學共學團 前總召集人 | 大腳小腳親子共學 雲嘉團領隊

簡介：曾任職於顧問公司與海外科技大廠的人力資源專業經理人，在為人母後決定回歸鄉土，追尋不同的教育方式。她致力於實踐不打罵的教養，將平等、尊重的理念帶入親子關係與教育現場，在生活中落實兒童人權與自主學習。

【湯茵如】

主要經歷：親子共學參與者近十年 | 暖暖蛇國小部前導師（2年）& 前課程／教學召集人（4年） | 曾任手機設計產業專案管理（10年）

簡介：投身親子共學近十年的三個孩子的母親。因認同「不打不罵、平等尊重」的理念而投入共學。她善於將過去豐富的專案管理經驗，轉化為教育現場的協作與規劃能力，持續在尊重與陪伴中，與孩子一同探索教育的多元樣貌。

【鄒雨人】

主要經歷：暖暖蛇新竹團 中高年級導師 | 前體制內學校教師（10年）

簡介：一位追尋成為「無敵教師」的教育者。擁有十年體制內學校教學經驗，為了找回教育的初衷而投身親子共學。他深信，教育真正的力量來自於與夥伴們的討論、合作與創造，並致力於共同思考教育的無限可能性。



拒學的隱形面貌：理解「在校拒學」的沉默缺席

文：講師／鄒雨人

在籌備桃竹教育研討會的過程中，我們查閱了大量關於「拒學」的資料。台灣多數的討論無點，通常集中在孩子缺課、逃學、遲到早退等「顯性」行為。相應地，多數的介入措施也著重於「如何將孩子送回學校」，彷彿只要孩子一坐回教室，問題便宣告解除。

然而，讓孩子「身體就位」絕不等於「問題解決」。

如果孩子內心的學習挫折、高度焦慮或深層的動力匱乏未被正視與處理，他們即使身處教室，也可能早已與學習心靈脫節，形成一種更為隱蔽、卻同樣嚴重的狀態：「在校拒學」（In-school Refusal）。

我曾在體制內教室親身經歷這種「無聲的抵抗」：當我在黑板上寫下第一個字時，就有孩子直接趴下。學校明文要求老師不能讓孩子睡覺，於是我將他們喚醒。被叫醒的孩子，為了避免再次被要求投入不感興趣的學習，開始發言、講笑話，迅速將課堂氛圍導向歡樂的社交場合，所有人都醒來了。我嘗試在哄堂大笑後將課程拉回正軌，但一轉身寫下第二行字，回頭一看，孩子們又如預期般趴下了。

這種教學狀態，對老師而言是巨大的專業挫敗感，對孩子而言，同樣是一種被迫困在原地、無處可逃的煎熬。他們在形式上完成了「上學」的要求，實際上卻是長時間的「精神缺席」。真正的教育挑戰，從來不是如何將孩子送回學校，而是探究他們失去學習動力的深層原因，並陪伴他們重新建構學習的意義與價值。

在我們的「暖暖蛇」教學現場，也常遇見類似情況。但不同的是，我們會選擇「停下來」：和孩子真誠地聊聊他們當下的感受、在課堂上遇到的具體困難，以及此刻真正想做的事情。

憑藉著彈性的人力資源，我們得以傾聽並滿足他們個別的需求：有孩子反映課堂太過吵雜，導致無法專心；有孩子坦言課程內容過於簡單，早就學過；也有孩子直言身體疲累，需要更短的課程時間。當我們根據這些真實回饋調整教學節奏與內容，孩子不僅重新展現參與意願，也開始理解到：學習是自己的責任與權利，而非大人單方面的限制或強迫。

教育現場不應僅將目標鎖定在「將身體送回教室」的表面指標。我們必須提供孩子表達困難的安全空間，賦予老師資源進行彈性調整，並建立強大的支持系統，讓孩子能主動參與設計、重新找到屬於自己的學習方案。

唯有當孩子心靈真正願意參與，學習的魔術才得以發生。

